МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Отдел по образованию, опеке и попечительству Администрации Кумылженского муниципального района Волгоградской области

МКОУ Скуришенская СШ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета	Методист по УВР	Директор МКОУ Скуришенская СШ
Протокол №1 от «28» августа 2026 г.	Ермакова Г.Н.	Ермаков В.М. Приказ №93 от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

для обучающихся 10 классов

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СКУРИШЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМ. БУРМИСТРОВА В.П. КУМЫЛЖЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СКУРИШЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМ. БУРМИСТРОВА В.П. КУМЫЛЖЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
DN: C=RU, S=ВОЛГОГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ, STREET="СТ-ЦА СКУРИШЕНСКАЯ, УЛ. ЛЕНИНА, ЗД. 21/6", L=Р-Н КУМЫЛЖЕНСКИЙ, T=ДИРЕКТОР, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СКУРИШЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМ. БУРМИСТРОВА В.П. КУМЫЛЖЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, ОГРН=1023405566095, СНИЛС=01706424723, ИНН ЮЛ=3424022155, ИНН=342400224203, E=komitetobrazovan@yandex.ru, G=Владимир Михайлович, SN=Ермаков, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СКУРИШЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМ. БУРМИСТРОВА В.П. КУМЫЛЖЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-11-12 21:26:51
Foxit Reader Версия: 9.7.0

Станица Скуришенская 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Рабочая программа по индивидуальному проекту для 10 класса создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по индивидуальному проекту. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения индивидуального проекта, которые определены стандартом.

Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности.

Таким образом, актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как

она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая имманентно присутствует в остальных видах ключевых компетентностей. В тоже время результаты многочисленных исследований учѐных, методистов, педагогов- практиков свидетельствуют о недостаточном уровне владения учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них – учебно-познавательной.

Согласно ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно- творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

-сформированность навыков коммуникативной, учебно- исследовательской деятельности, критического мышления;

-способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

-сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

-способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации,

структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведѐнного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершѐнного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Межпредметные связи просматриваются через взаимодействие с:

-русским языком (воспитание культуры речи через чтение и воспроизведение текста; формирование культуры анализа текста на примере приѐма «описание»);

-информатикой(использование ИКТ для индивидуальных проектов);

-с другими предметными областями по теме индивидуального проекта ученика.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Целью учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- -адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- -проявлять социальную ответственность;
- -самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- -конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- -генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- -обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- -развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;

- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; -обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;

- -обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- -развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- -обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- -развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- -развитие навыков публичного выступления

В учебно- воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно -поисковые технологии, творческие проекты). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведѐнного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершѐнного учебного исследования или разработанного проекта:

информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Формы обучения:

- индивидуальная
- парная
- групповая
- коллективная
- фронтальная

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);
- наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);
- практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);
- логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);
- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);
- методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с сетью ИНТЕРНЕТ, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и еѐ защита).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на изучение в 10 классе по предмету “Индивидуальный проект” на 34 часа в год (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

10 КЛАСС

Раздел 1. Введение

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность»,

«проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Раздел 2. Инициализация проекта

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах.Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Раздел 3. Оформление результатов проектной деятельности

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Раздел 4. Защита результатов проектной деятельности

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

Раздел 5. Рефлексия проектной деятельности

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

При освоении курса планируется достичь следующих личностных результатов:

– личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.

Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);

- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;

- сформированность позитивной самооценки, самоуважения, развитие образовательной успешности каждого обучающегося;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Под метапредметными результатами в концепции ФГОС понимаются

«освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных - ситуациях». Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того,что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

-планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

-прогнозирование– предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

-коррекция– внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

-оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-поиски выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

-знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково- символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование

модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
-умение структурировать знания;
-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
-смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
-постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
-разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
-управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате обучения по программе курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

– формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
– планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
–реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
–оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
–осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
–использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
–навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
– осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1 Введение	4		2	https://rdsh.education/rdsh-ts/
2	Раздел 2. Инициализация проекта	26	2	10	https://rdsh.education/rdsh-ts/
3	Раздел 3. Оформление результатов проектной деятельности	1		1	https://rdsh.education/rdsh-ts/
4	Раздел 4. Защита результатов проектной деятельности	2	1	1	https://rdsh.education/rdsh-ts/
5	Раздел 5. Рефлексия проектной деятельности	1		0.5	https://rdsh.education/rdsh-ts/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	14.5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Проекты в современном мире	1			02.09	Российское движение школьников https://rdsh.education/rdsh-ts/
2	Понятие "Индивидуальный проект"	1			09.09	Российское движение школьников https://rdsh.education/rdsh-ts/
3	Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.	1		1	16.09	Российское движение школьников https://rdsh.education/rdsh-ts/
4	Методологии и технология проектной деятельности	1		1	23.09	Российское движение школьников https://rdsh.education/rdsh-ts/
5	Инициализация проекта, курсовой работы, исследования	1			30.09	Российское движение школьников https://rdsh.education/rdsh-ts/
6	Конструирование темы и проблемы проекта	1		1	07.10	Российское движение школьников https://rdsh.education/rdsh-ts/
7	Проектный замысел	1			14.10	Российское движение школьников https://rdsh.education/rdsh-ts/
8	Критерии безотметочной самооценки и	1			21.10	Российское

	оценки продуктов проекта					движение школьников https://rdsh.education/rdsh-ts/
9	Критерии оценки курсовой и исследовательской работы	1		1	11.11	Российское движение школьников https://rdsh.education/rdsh-ts/
10	Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ	1			18.11	Российское движение школьников https://rdsh.education/rdsh-ts/
11	Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов	1		1	25.11	Российское движение школьников https://rdsh.education/rdsh-ts/
12	Структура проекта	1	1		02.12	Российское движение школьников https://rdsh.education/rdsh-ts/
13	Методы исследования в проектной работе	1			09.12	Российское движение школьников https://rdsh.education/rdsh-ts/
14	Рассмотрение текста с точки зрения ее структуры	1			16.12	Российское движение школьников https://rdsh.education/rdsh-ts/
15	Виды переработки чужого текста	1			23.12	Российское движение школьников https://rdsh.education/rdsh-ts/
16	Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия	1		1	30.12	Российское движение школьников https://rdsh.education/rdsh-ts/
17	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального	1			13.01	Российское движение школьников

	проекта					https://rdsh.education/rdsh-ts/
18	Картирование личностно-ресурсной карты	1			20.01	Российское движение школьников https://rdsh.education/rdsh-ts/
19	Базовые процессы разработки проекта, выполняемые в рамках этих процессов	1		1	27.01	Российское движение школьников https://rdsh.education/rdsh-ts/
20	Расчет календарного графика проектной деятельности	1		1	03.02	Российское движение школьников https://rdsh.education/rdsh-ts/
21	Применение информационных технологий в исследовании, проекте	1			10.02	Российское движение школьников https://rdsh.education/rdsh-ts/
22	Работа над проектом в сети Интернет	1		1	17.02	Российское движение школьников https://rdsh.education/rdsh-ts/
23	Научные документы и издания	1			24.02	Российское движение школьников https://rdsh.education/rdsh-ts/
24	Организация работы с научной литературой	1		1	03.03	Российское движение школьников https://rdsh.education/rdsh-ts/
25	Энциклопении, специализированые словари, справочники и др.	1			10.03	Российское движение школьников https://rdsh.education/rdsh-ts/
26	Методика работы в музеях, архивах	1			17.03	Российское движение школьников https://rdsh.education/rdsh-

						ts/
27	Способы и формы представления данных	1		1	24.03	Российское движение школьников https://rdsh.education/rdsh-ts/
28	Компьютерная обработка данных исследования	1	1		07.04	Российское движение школьников https://rdsh.education/rdsh-ts/
29	Библиография, справочная литература, каталоги	1			14.04	Российское движение школьников https://rdsh.education/rdsh-ts/
30	Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта	1		1	21.04	Российское движение школьников https://rdsh.education/rdsh-ts/
31	Главные предпосылки успеха публичного выступления. Защита проекта.	1		1	28.04	Российское движение школьников https://rdsh.education/rdsh-ts/
32	Публичная защита результатов проектной деятельности.	1	1		05.05	Российское движение школьников https://rdsh.education/rdsh-ts/
33	Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.	1		1	12.05	Российское движение школьников https://rdsh.education/rdsh-ts/
34	Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.	1		0.5	19.05	Российское движение школьников https://rdsh.education/rdsh-ts/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	14.5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В.
Половкова, М.В. Майсак]. – М.: Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В.
Половкова, М.В. Майсак]. – М.: Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российское движение школьников https://rdsh.education/rdsh-ts/